

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

СОВРЕМЕННЫЙ СПИРИТУАЛИЗМ: ИСТОРИЯ, УЧЕНИЕ, ПРАКТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.04.03 «Религиоведение»

Направленность: «Эзотеризм и мистицизм: история, учение, практики»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Современный спиритуализм: история, учение, практика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематического представления о современном спиритуализме как религиозном движении второй половины XIX столетия.

Задачи дисциплины – дать определение спиритуализма в контексте современных научных направлений гуманитарной мысли; изложить основные события истории спиритуализма; дать характеристику его основных идеологических особенностей и специфике культовой практики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК – 3.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: содержание понятия «современный спиритуализм», предполагаемые условия и причины формирования движения в культуре Нового времени; содержание основных этапов развития учения в России, Европе и США
	ОПК – 3.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения	Владеть: современными методами исследования спиритуализма как исторического феномена второй половины XIX – начала XX столетий.
ОПК – 4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение	ОПК – 4.1 Использует знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов	Знать: содержание учений основных «предшественников» спиритуализма, основные положения социальной спиритуалистической философии, антропологии, космологии, эсхатологии; содержание околонучной полемики вокруг спиритических феноменов

герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК – 4.2 Понимает принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и умеет применять герменевтический анализ для их вычленения	Уметь: выявлять социально- психологические причины формирования устойчивого интереса к спиритическим феноменам; выявлять эпистемологические причины формирования устойчивого интереса к спиритическим феноменам
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный спиритуализм (история, учение, практика)» относится к курсам по выбору вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные оккультные движения»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для работы студента над исследовательскими проектами, посвященными истории спиритуализма в дореволюционной России.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение в изучение спиритуализма

Специфика изучаемой дисциплины. Учебный процесс и научные исследования автора дисциплины. Корректировка результатов исследования актуальными архивными материалами. Социальная история спиритизма как основная цель исследования. Дисциплина и научно-исследовательский проект «История движения спиритуализма в России второй половины XIX века».

О важности изучения спиритуализма. Спиритуализм как русское наследие. Связь исторической работы и современной социальной и психологической теорий. Необходимость исторических сопоставлений на примере соотношения спиритуализма и ченнелинга.

Определение спиритуализма. Соотношение понятий спиритуализм, спиритизм, медиумизм. Два направления в современном спиритуализме: англо-американское и французское. «Кардекизм» и его критика со стороны англо-американского спиритуализма. Экспериментальный спиритуализм и парапсихология. Соотношение спиритуализма и парапсихологии. Понятие «медиумические явления».

Проблема генезиса спиритуализма. 1848 год как дата рождения спиритуализма и критика подобной датировки. История появления спиритуализма в 1848 – деятельность сестер Фокс и начало движения в США.

Теоретические подходы к исследованию спиритуализма. Гуманитарные и естественно-научный подход. Психологический подход. Социологический подход. Философский подход. Исторический подход.

Многообразие исторического подхода: спиритизм в широком контексте истории религиозных идей и практик (спиритизм и шаманизм, спиритизм и ченнелинг и т.п.). Спиритизм как разновидность европейской религии эпохи модерна. Спиритизм и его место в истории и культуре XIX века – основные трактовки. Спиритизм и кризис викторианской веры. Спиритизм и реформа социальной жизни. Спиритизм и гендерные исследования. Спиритизм и колониальные исследования. Спиритизм и история науки (паранауки). Спиритизм и история психологии. Спиритизм и история США (поиск специфических причин возникновения спиритизма в США). Спиритизм и эзотерические исследования. Спиритизм и история литературы. Спиритизм и шоу бизнес. Спиритизм как живая религиозная традиция. Спиритизм и современная медиакultura.

Учебники по дисциплине. Современные англоязычные «учебные пособия» (handbooks).

Проблематика изучения спиритуализма в России: историографический аспект. Историографические проблемы: отсутствие организационного единства, отсутствие идеологического единства, семейный характер, внутренняя и внешняя история сообщества. Концептуальные границы истории спиритуализма в России. Периодизация отечественного спиритуализма: политическая и социальная. Идеологическая типология спиритуализма в России. Религиозный тип спиритуализма. Основные представители в России. Научный тип спиритуализма. Основные представители в России. Основы социальной стратификации спиритуализма в России. Особенности спиритуализма как реформационного движения в России.

Классификация источников движения в России. Опубликованные источники. Переводы. Отдельные авторские сочинения сторонников спиритизма. Значимые статьи русских спиритуалистов в отечественных журналах. Публикации в спиритуалистических изданиях. Неопубликованные источники. Ключевые неопубликованные источники.

РАЗДЕЛ 2. История спиритуализма

Предшественники спиритизма и его появление в США. Спиритизм в контексте истории естественной теологии. Кругок кембриджских неоплатоников. Сочинение Дж. Гланвила «Триумф над саддукеями». Эммануил Сведенборг: труды и деятельность. Сочинение Сведенборга «Небесные тайны». Доктрина соответствия. Интерпретация библейского текста в согласии с доктриной соответствия. Аспекты сочинений Сведенборга, повлиявшие на формирование спиритической доктрины. Учение Сведенборга о загробном мире. Учение Сведенборга об Аде. Милленаризм. Христианская традиция истолкования священного текста.

Учение Франца Антона Месмера о «животном магнетизме». Биографическая справка. Диссертация «О влиянии планет». Учение об «универсальном флюиде». Магнетизм как лечебная практика. Критика Месмера со стороны научной академии: комиссия 1784 года. Развитие учение Месмера в сочинениях Ж.М. Пюисегюра. Понятие «искусственный сомнамбулизм». Понятие «раппорт». Последователи Месмера во

Франции и Германии. Введение понятия «гипноз» Дж. Брейдом. Формирование научных психологических школ в Нанси и Сальпетриере.

Духовный магнетизм как самостоятельная религиозная традиция. Письмо «Общества для экзегетики и филантропии» (1788). Сочинение Иоганна Генриха Юнг-Штиллинга «Теория пневматологии» (1808). Соотношение духовного магнетизма и философских доктрин романтизма. Сочинение Юстина Кернера «Ясновидящая из Преворста». Сочинения Альфонса Кагоне. Критические замечания к трактовке Месмера и Сведенборга как предшественников спиритуализма.

Англо-американский спиритуализм в США и Англии. Основные персоналии и события. Французский спиритизм: основные персоналии и события. История спиритуализма в России.

РАЗДЕЛ 3. Практика и идеология спиритуализма

Три категории отечественных религиозных спиритуалистов. Космологи, метафизики, практики. Магнетический тип практики. Физический тип практики. Физические и психические явления. Разнообразие физических явлений спиритуализма. Психические явления спиритуализма. Способы фиксации присутствия духов – фотография, гипсовые и парафиновые слепки. Способы контроля над честностью медиума. Условия развития явлений. Развитие явлений от простых к сложным. Полная материализация как кульминация спиритических явлений.

Идея Бога в учениях спиритуалистов. Идея «духа-хранителя». Учение о природе Христа. Учение о загробном воздаянии. Учение о перерождении и его критика. Устройство загробного мира. Отношение спиритуалистов к традиционным религиям. Отношение спиритуалистов к политике.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	10 баллов	60 баллов
	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	30 баллов	30 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Современная научная историография спиритуализма XIX столетия
2. Понятийный аппарат в исследованиях спиритуализма XIX столетия
3. Типология спиритуализма
4. Духовный магнетизм как историко-культурный феномен
5. Учение Сведенборга и спиритуализм
6. Практика спиритуализма
7. Идеология спиритуализма
8. История спиритуализма в США и Европе: основные деятели и события
9. История спиритуализма в России: основные деятели и события
10. Спиритуализм и наука во второй половине XIX столетия

Тематика докладов по дисциплине

1. Современная научная историография спиритуализма XIX столетия
2. Понятийный аппарат в исследованиях спиритуализма XIX столетия
3. Духовный магнетизм как историко-культурный феномен
4. Учение Сведенборга и спиритуализм
5. Практика спиритуализма
6. Идеология спиритуализма
7. История спиритуализма в США и Европе: основные деятели и события
8. История спиритуализма в России: основные деятели и события
9. Спиритуализм и наука во второй половине XIX столетия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1.1. Источники (основные)

1. *Аксаков А.Н.* Несколько слов от издателя, Спиритизм и наука // Аксаков А.Н. Спиритуализм и наука. М. 1872. С. I-XVI, 1-16.
2. *Аксаков А.Н.* Разоблачения. История медиумической Комиссии Физического общества при С.-Петербургском университете с приложением всех протоколов и прочих документов. – СПб.: В тип. В. Безобразова и комп., 1883. 278 с. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=1798>
4. *Вагнер Н.П.* Что такое спиритизм // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. М., 2015. №4. С.271-293.
5. *Менделеев Д.И.* Материалы для суждения о спиритизме. 1876. <http://vivovoco.astronet.ru/VV/RARE/SPIRIT.HTM>
6. *Месмер Ф.А.* Доклад об открытии животного магнетизма // http://lebendige-ethik.net/3-Mesmer_Abhandlung_1781.html
7. *Сабурова М.П.* Дневник. Сеанс с Эглинтоном // Материалы архивного фонда А.Н. Аксакова (РО ИРЛИ)
8. *Сведенборг Э.* Небеса и ад образуются из рода человеческого, О состоянии на небесах язычников, или народов, находящихся вне церкви, О детях на небесах (311-345), о мире духов (421-525) // *О Небесах, Мире духов и аде.* Пер. с А.Н. Аксакова (1868). <http://www.michaelglebov.ru/web/sw-hh.htm>
9. *Соловьев В. С.* Современное состояние вопроса о медиумизме / В. С. Соловьев // Вопросы философии и психологии. - М., 1894. - Год V, кн. 3 (23). - С. 424-437. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=349>
10. *Kerner J.* The seeress of Prevorst; being revelations concerning the inner-life of man, and the inter-diffusion of a world of spirits in the one we inhabit (1845) // <https://archive.org/details/seeressofprevors00kern>

6.1.2. Литература (основная)

1. Виницкий И.Ю. Мелькающие руки. Спиритическое воображение профессора Вагнера // НЛО, 2006, №78. <http://magazines.russ.ru/nlo/2006/78/vin10.html>
2. *Раздьяконов В.С.* "Великое дело" ученых спиритов: история Русского общества экспериментальной психологии и спиритический кружок Н.П. Вагнера // Вестник РГГУ. Серия «Философские науки. Религиоведение» М., 2013. С. 141-153.
3. *Раздьяконов В.С.* [Духовные авторитеты секулярного века: спиритический дневник](#)

- [М.П. Сабуровой // Вестник ПСТГУ: I. Богословие. Философия. - М.: ПСТГУ, 2015. №6 \(62\) - С. 55-69.](#)
4. [Раздьяконов В.С. Христианский спиритизм Н.П. Вагнера и рациональная религия А.Н. Аксакова между "наукой" и "религией" // Вестник ПСТГУ. I: Богословие. Философия. - М.: ПСТГУ, 2013. - С.55-72.](#)
 5. [Раздьяконов В.С. «Наука» и «религия» в эпистемологии отечественных спиритуалистов: трансформация классической науки в конце XIX столетия // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - М.: РАНХиГС, 2015. № 4 \(33\). - С. 175-203.](#)
 6. [Соловьев В.С. Сведенборг <http://www.michaelglebov.ru/web/articles/020.htm>](#)
 7. [Шерток Л. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда // Глава 1. Предметное отношение. С. 39-72 \(О Месмере и его последователях вплоть до «гипнотизма» Брейда\) <http://www.klex.ru/8sv>](#)

6.1.3. Литература (дополнительная)

1. [Богданов А.В. Магнетизм и черепословие // Врачи, пациенты, читатели: Патографические тексты русской культуры XVIII—XIX веков. — М.: ОГИ, 2005, с. 178-196 \[http://ec-dejavu.net/a-2/Mesmer_animal_magnetism.html\]\(http://ec-dejavu.net/a-2/Mesmer_animal_magnetism.html\)](#)
2. [Виницкий И. Душа в «закрытом» обществе Эпидемия столоверчения в России 1853—1855 годов НЛО, 2009. № 100 // <http://magazines.russ.ru/nlo/2009/100/vi52-pr.html>](#)
3. [Халтурин Ю.Л. Отечественные позитивисты за медиумическим столом, 2009 \[http://journal.iph.ras.ru/sites/default/files/2009_4.pdf\]\(http://journal.iph.ras.ru/sites/default/files/2009_4.pdf\)](#)
4. [Панченко А.А. Спиритизм и русская литература: из истории социальной терапии. — Труды Отделения историко-филологических наук РАН. М., 2005, с. 529-540.](#)
5. [Петрово-Соловова М.М.](#)
6. [Раздьяконов В.С. Западные медиумы в России второй половины XIX века: Даниель Юм и его окружение // Религиоведческие исследования. - М., 2015. №2 \(12\). - С. 40-60.](#)
7. [Розин В.М. Демаркация науки и религии. Анализ учения и творчества Эммануила Сведенборга, 2007.](#)
8. [Нумитц К. О Сведенборге и Новой Церкви в дореволюционной России <http://www.michaelglebov.ru/web/articles/003.htm>](#)
9. [Crabtree, Adam \(1988\). Animal Magnetism, Early Hypnotism, and Psychical Research, 1766–1925 – An Annotated Bibliography.](#)
10. [Darnton, Robert. Mesmerism and the End of the Enlightenment in France. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1968.](#)
11. [Gutierrez C. Spiritualism // The Occult World. Ed. by C. Patridge. – Routledge, 2015. – pp. 197-206.](#)
12. [Vinitiskij, Ilya Ghostly Paradoxes: Modern Spiritualism and Russian Culture in the Age of Realism \(Toronto: University of Toronto Press, 2009\)](#)

6.1.3. Справочные и информационные издания.

1. [Encyclopedia of Occult and Parapsychology. 5th edition. Ed. By G. Melton. Gale Group, 2001.](#)
2. [Handbook of spiritualism and channeling / edited by Cathy Gutierrez. Leiden, Boston: Brill, 2015.](#)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1: Учение Э. Сведенборга о духах и его значение для истории спиритуализма

Вопросы для обсуждения:

1. Сведенборг. Основные биографические сведения.
2. «Доктрина корреспонденций» или язык соответствия Сведенборга.
3. Критика христианства в учении Сведенборга.
4. Соотношение реального и материального миров в учении Сведенборга.
5. Антропология Сведенборга.
6. Учение Сведенборга о рае и аде.

Источники:

Сведенборг Э. Небеса и ад образуются из рода человеческого, О состоянии на небесах язычников, или народов, находящихся вне церкви, О детях на небесах (311-345), о мире духов (421-525) // *О Небесах, Мире духов и аде.* Пер. с А.Н. Аксакова (1868).

<http://www.michaelglebov.ru/web/sw-hh.php>

Тексты:

Соловьев В.С. Сведенборг

<http://www.michaelglebov.ru/web/articles/020.htm>

Семинар №2. Магнетическая терапия как одна из идеологических основ спиритуализма

Вопросы для обсуждения:

1. Теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
2. Описание практики Ф.А. Месмера.
3. Развитие теории Ф.А. Месмера в сочинениях А. Пюисегюра.
4. Феномен «духовного магнетизма»: основные представители и их идеи.

Источник:

Месмер Ф.А. Доклад об открытии животного магнетизма //

http://lebendige-ethik.net/3-Mesmer_Abhandlung_1781.html

Дополнительные источники:

Kerner J. Die Seherin von Prevorst. (1832) //

<https://archive.org/details/diesherinvonpre121kern>

Kerner J. The seeress of Prevorst; being revelations concerning the inner-life of man, and the inter-diffusion of a world of spirits in the one we inhabit (1845) //

<https://archive.org/details/seeressofprevors00kern>

Литература:

Шертюк Л. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда // Глава 1. Предметное отношение. С. 39-72 (О Месмере и его последователях вплоть до «гипнотизма» Брейда)

<http://www.klex.ru/8sv>

Семинар №3. Практика и идеология спиритуализма

Вопросы для обсуждения:

1. Основные «физические» явления спиритуализма.
2. Правила организации спиритического сеанса и реальная спиритическая практика.
3. Основные положения теологии спиритуализма.
4. Спиритуализм и развитие шоу-бизнеса как системы развлечений

Источник:

Сабурова М.П. Дневник. Сеанс с Эглинтоном // Материалы архивного фонда А.Н. Аксакова (РО ИРЛИ)

Литература:

Быков В.П. Спиритизм: его феномены и философия // Спиритизм перед судом науки, общества, и религии. – СПб., 1914. С.84-139.

Семинар №4. Социальные условия формирования спиритуализма

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная типология спиритуалистов.
2. Социальная типология медиумов.
3. Социальные отношения медиумов и спиритуалистов.
4. Схема «клиент»-«медиум»-«публика»-«трансцендентный агент».

Источник:

Сабурова М.П. Отрывки из дневника // Материалы архивного фонда А.Н. Аксакова (РО ИРЛИ)

Литература:

Раздьяконов В.С. [Духовные авторитеты секулярного века: спиритический дневник М.П. Сабуровой // Вестник ПСТГУ: I. Богословие. Философия. - М.: ПСТГУ, 2015. №6 \(62\) - С. 55-69.](#)

Семинар №5. Религиозно-философское учение Н.П. Вагнера

Вопросы для обсуждения

1. Жизненный путь Н.П. Вагнера;
2. Основные события спиритической деятельности в России связанные с Н.П. Вагнером.

Источник:

Вагнер Н.П. Что такое спиритизм // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. М., 2015. №4. С.271-293.

Литература:

Петрово-Соловово М.М. А.М. Бутлеров и Н.П. Вагнер после 1976 года // Очерки из истории спиритического движения в России. – СПб., 1905. С.170-194.

Раздьяконов В.С. "Великое дело" ученых спиритов: история Русского общества экспериментальной психологии и спиритический кружок Н.П. Вагнера // Вестник РГГУ. Серия «Философские науки. Религиоведение» М., 2013. С. 141-153.

Семинар №6 Социально-риторические особенности околонучной полемики вокруг явлений спиритуализма

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы дискурсивной полемики между сторонниками и противниками спиритуализма
2. Авторитет ученого как полемическое средство.
3. Нравственность как полемическое средство.
4. Религиозная риторика в полемике между членами комиссии.

Источник:

1. Менделеев Д.И. Материалы для суждения о спиритизме. – СПб., 1876.
2. Аксаков А.Н. Памятник научного предубеждения. – СПб., 1883.

Литература:

1. Гончаров Н.В. Социально-риторические особенности демаркации науки и религии

на примере деятельности Медиумической комиссии // Проблема демаркации научного и вненаучного знания (на примере деятельности Медиумической комиссии при Физическом обществе Санкт-Петербургского университета). – М., 2015. –С. 36-50

2. *Раздьяконов В.С.* «Наука» и «религия» в эпистемологии отечественных спиритуалистов: трансформация классической науки в конце XIX столетия // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - М.: РАНХиГС, 2015. № 4 (33). - С. 175-203.
3. *Петрово-Соловово М.М. Н.П.* «Медиумическая комиссия» // Очерки из истории спиритического движения в России. – СПб., 1905. С. 118-132.

Семинар №7. Особенности изучения спиритуализма в России: случай А.Н. Аксакова.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика отношения к спиритуализму у А.Н. Аксакова (по сравнению с А.М. Бутлеровым и Н.П. Вагнером).
2. Основные события жизни и труды А.Н. Аксакова.

Источник:

Аксаков А.Н. Несколько слов от издателя, Спиритизм и наука // Аксаков А.Н. Спиритуализм и наука. М. 1872. С. I-XVI, 1-16.

Литература:

Петрово-Соловово М.М. А.Н. Аксаков // Очерки из истории спиритического движения в России. – СПб., 1905. С.133-169.

Раздьяконов В.С. [Христианский спиритизм Н.П. Вагнера и рациональная религия А.Н. Аксакова между "наукой" и "религией" // Вестник ПСТГУ. I: Богословие. Философия. - М.: ПСТГУ, 2013. - С.55-72.](#)

Семинар №8. Спиритуализм и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная специфика спиритуализма по сравнению с классическим спиритуализмом.
2. Спиритуализм и ченнелинг
3. Современные методы связи с миром духов

Источник:

1. Официальная страница группы «Транскомуникация» в ВК и ФБ
2. Официальный сайт Лили Дейл <http://www.lilydaleassembly.com/>

Литература:

1. *Caterine D.V.* Between Two Worlds: Transformation of Spiritualism in contemporary Lily Dale // Handbook of spiritualism and channeling / edited by Cathy Gutierrez. Leiden, Boston: Brill, 2015. pp. 294-316.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современный спиритуализм: история, учения, практика»

Цель дисциплины – формирование у студентов систематического представления о современном спиритуализме как религиозном движении второй половины XIX столетия.

Задачи дисциплины – дать определение спиритуализма в контексте современных научных направлений гуманитарной мысли; изложить основные события истории спиритуализма; дать характеристику его основных идеологических особенностей и специфике культовой практики.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК – 3.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: содержание понятия «современный спиритуализм», предполагаемые условия и причины формирования движения в культуре Нового времени; содержание основных этапов развития учения в России, Европе и США
	ОПК – 3.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения	Владеть: современными методами исследования спиритуализма как исторического феномена второй половины XIX – начала XX столетий.
ОПК – 4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК – 4.1 Использует знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов	Знать: содержание учений основных «предшественников» спиритуализма, основные положения социальной спиритуалистической философии, антропологии, космологии, эсхатологии; содержание околонуучной полемики вокруг спиритических феноменов
	ОПК – 4.2 Понимает принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и умеет применять герменевтический анализ для их вычленения	Уметь: выявлять социально-психологические причины формирования устойчивого интереса к спиритическим феноменам; выявлять эпистемологические причины формирования устойчивого интереса к спиритическим феноменам